

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Детский сад №9 «Снежинка»  
(МБДОУ Детский сад №9 «Снежинка»)

Согласовано и утверждено  
Заведующим МБДОУ  
Детский сад №9 «Снежинка»  
Новиковой Е. В.

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА  
«ЦЕНТР ЗДОРОВЬЕ»**

в старшей разновозрастной группе  
на 2017 – 2018 уч. г.

Руководитель: Голубкова Ю.А..

**Область:** познавательная.

**План работы разработан** на материалах программы «Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» А. И.Иванова, ТЦ СФЕРА, разработано в соответствии с ФГОС, 2017 год.

**Разработчик:**

Ф И О – воспитатель МБДОУ Голубкльва Ю.А.

**Место познавательного центра «Жили – были» в структуре основной образовательной программы:** - это часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса.

**Время работы центра:** вторник 16.15.-16.40.

**Место проведения:** помещение познавательного центра «Центр Здоровья», расположенного на втором этаже МБДОУ Детский сад №9 «Снежинка».

**Список детей:**

1. Королев Степа
2. Погодина Настя
3. Петрова Арина
4. Карпов Степа
5. Кулагин Дима
6. Коршунов Ваня
7. Хайретдинова Полина
8. Бем Коля
9. Куракина Вероника
10. Дьяков Руслан

**Цель:** формирование у детей сознательного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

образовательные:

познакомить: с внешним строением человека; с опорно-двигательным аппаратом, с внешним видом и строением кожи, пищеварительной системой, дыхательной и кровеносной системой, органами чувств; по каким показателям мальчики отличаются от девочек.

Пополнить знания о работе врача.

Развивающие:

развивать мышление, память, речь, воображение, восприятие.

Воспитательные:

формировать у детей навыки уважения старших, навыки культурного и безопасного поведения. Воспитывать желание играть в подвижные игры, ходить в поход.

### **Планируемые результаты.**

Образовательные результаты.

Дети будут знакомы с внешним строением человека; с опорно-двигательным аппаратом, с внешним видом и строением кожи, пищеварительной системой, дыхательной и кровеносной системой, органами чувств. Будут знать по каким показателям мальчики отличаются от девочек. Пополнятся знания о работе врача.

Развивающие результаты.

У детей будут более развиты: мышление, память, речь, воображение, восприятие.

Воспитательные результаты.

У детей будут сформированы навыки уважения старших, навыки культурного и безопасного поведения. Появится желание играть в подвижные игры, ходить в поход.

В результате у детей старшего дошкольного возраста будет сформировано сознательное отношение к своему здоровью.

### Учебный план работы центра.

| Количество, объём. |   |                  |
|--------------------|---|------------------|
| неделя             | месяц   | год              |
| 1<br>25 мин.       | сентябрь – 1 (25 мин.)<br>октябрь – 2 (50 мин.)<br>ноябрь – 2 (50 мин.)<br>декабрь – 2 (50 мин.)<br>январь – 2 (50 мин.)<br>февраль – 2(50 мин.)<br>март – 2 (50 мин.)<br>апрель – 2 (50 мин.)<br>май – 2 (50 мин.) | 17<br>7ч .25 мин |

### План работы

| Дата     | Тема  | Задача   | Количество о НОД | Объем часов |
|----------|---|--|------------------|-------------|
| Сентябрь | 1. «Я и мое здоровье»   | Обобщить, систематизировать и закрепить знание о строении человека, о здоровом образе жизни  | 1                | 25 мин      |
| Октябрь  | 1 «Внешнее строение человека»<br><br>2. Игра – конкурс «Чем отличается мужской организм от женского»                          | Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него<br><br>В игровой форме обобщить представления детей об отличиях мужского и женского организмов. | 2                | 50 мин      |
| Ноябрь   | <i>Блок «Опорно – двигательный аппарат человека»</i><br>1. «Скелет человека»<br><br>2. Развлечение «Что лучше руки или ноги?» | Продолжать знакомство детей со строением и значением скелета при помощи метода игры и экспериментирования.<br><br>Выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека  | 2                | 50 мин      |
| Декабрь  | <i>Блок «Кожа»</i><br>1. Микробы.<br>Изучить внешний вид и строение кожи, дать детям простейшие                               | Знакомство со своей кожей.   | 2                | 50 мин      |

|         |   |   |   |        |
|---------|---|---|---|--------|
|         | представления о микроорганизмах<br>2. Викторина «Как сохранить свою кожу здоровой»  | Добиться, чтобы дети поняли биологический смысл основных гигиенических процедур   |   |        |
| Январь  | <i>Блок «Пищеварительная система»</i><br>1. «Познакомимся с нашими зубами. Как ухаживать за ними»<br>2. Развлечение «Для чего нужен язык» | Дать некоторые представления о строении и значении зубов, закрепить навыки поддержания чистоты ротовой полости<br><br>Дать детям первичные знания о языке | 2 | 50 мин |
| Февраль | <i>Блок «Дыхательная и кровеносная системы»</i><br>1. «Сердце и сосуды»<br>2. «Как устроена дыхательная система и как она работает»       | Дать детям первые представления о крови и кровеносной системе<br><br>Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системе.  | 2 | 50 мин |
| Март    | <i>Блок «Органы чувств»</i><br>1. «Знакомство с ухом»<br><br>2. Викторина «Почему у нас два глаза?»                                       | Познакомить детей со строением и значением органа слуха.<br><br>Дать представления о свойствах зрительного аппарата методом                               | 2 | 50 мин |

|        |  |  |   |        |
|--------|--|--|---|--------|
|        |  | экспериментирования.   |   |        |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как мы говорим?»</li> <li>2. Викторина «Как органы человека помогают друг другу»</li> </ol>   | <p>Объяснить детям, как образуется речь у человека</p> <p>Сформировать представление о том, что органы в определенных пределах могут заменять друг друга.</p>  | 2 | 50 мин |
| Май    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что? Где? Когда?» (обобщение и систематизация имеющихся представлений о сохранении здоровья)</li> <li>2. Физкультурное развлечение «Что могут делать руки и ноги?»</li> </ol> | <p>В игровой форме обобщить и систематизировать имеющиеся у детей представления о сохранении здоровья</p> <p>Продолжить формировать представление о взаимодействии рук и ног при осуществлении различных действий.</p> | 2 | 50 мин |

**Информационное обеспечение:**

«Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду» А. И.Иванова, ТЦ СФЕРА, разработано в соответствии с ФГОС, 2017 год.